

# Reflexiones sobre la inserción laboral de doctores en universidades chilenas

Reflections on the social production of knowledge from the  
employment of young doctors in Chile

DRA. CAROLINA PINTO BALEISAN. Universidad Viña del Mar, Viña del Mar, Chile. [cpinto@uvm.cl](mailto:cpinto@uvm.cl)

Recibido el 29 de abril de 2016  
Aceptado el 8 de agosto de 2016

## RESUMEN

El discurso sobre “la sociedad del conocimiento” produce efectos concretos en el quehacer de los Estados, las universidades y las entidades de investigación. Estas instituciones ponen en marcha programas de incentivos parciales y suponen una vinculación automática entre formación de profesionales, desarrollo científico y crecimiento económico. En este punto, la mirada sociológica permite restituir la complejidad social que caracteriza la producción del conocimiento. Desde esta premisa, esta investigación explora las trayectorias de jóvenes investigadores que recientemente han obtenido el grado de doctor y se incorporan al mundo del trabajo universitario en Chile. Combinando aportes teóricos sobre estudios sociales en ciencia y tecnología, y trayectorias laborales, los resultados muestran la importancia de tres elementos para la inserción: los recorridos labores previos, los efectos de la distinción centro-periferia y el rol de las publicaciones científicas. Este trabajo se basa en el análisis de 27 entrevistas realizadas doctores de diversas disciplinas que obtuvieron su título en universidades chilenas o extranjeras entre 2009 y 2011.

**Palabras clave:** inserción laboral, doctores, trayectorias, universidades, formación de investigadores.

## ABSTRACT

The discourse on "the knowledge society" produces concrete effects on the public actions, universities and research entities. These institutions put in place partial incentives programs and assume automatic links exist between professional training, scientific development and economic growth. At this point, the sociological perspective can restore the social complexity that characterizes the production of knowledge. From this premise, this research explores the paths of young researchers who have recently obtained a doctoral degree and are entering the world of academia in Chile. Combining theoretical contributions on social studies in science and technology and career paths, the results show the importance of three elements for insertion: previous work experience, the effects of center-periphery distinction and the role of scientific publications. This work is based on analysis of 27 interviews with PhD graduates from various disciplines who obtained their degrees in local or foreign universities between 2009 and 2011.

**Key Words:** employment, doctors, careers, universities, research training.

## Introducción

El objetivo de este artículo es discutir parte de los resultados de una investigación<sup>1</sup> sobre inserción de académicos e investigadores con grado de doctor en universidades chilenas. Las instituciones científicas, así como los Estados y ciertas organizaciones internacionales, suelen considerar el doctorado como un tipo de credencial que garantiza la capacidad individual de producir conocimiento científico. Quienes obtienen este alto grado académico están en etapas diferentes de sus carreras por lo que emerge una pluralidad de significados desde su perspectiva. Para los más jóvenes la formación doctoral puede ser su primera experiencia laboral, otros en cambio llegan a tener un doctorado luego de recorridos diversos en funciones públicas o en las empresas. Para otros individuos tener el grado académico de doctor se trata más bien de una formalidad: han ejercido hace ya varios años en universidades y este título consagra una trayectoria previa y/o apoya procesos de acreditación institucional. En este marco, las estrategias de búsqueda de empleo de quienes desean trabajar en universidades, así como sus representaciones sobre el mundo de la investigación, invitan a articular dos aproximaciones teóricas distantes: los estudios sociales en ciencia y tecnología y las trayectorias de vida desde el punto de vista individual. Este trabajo se apoya entonces en aportes teóricos diversos y articula un análisis sobre inserción laboral y representaciones sociales asociadas al mundo de la investigación universitaria en Chile. La reflexión sobre este tipo particular de inserción laboral conduce a profundizar en tres elementos: la importancia de la trayectoria laboral previa, la influencia de la jerarquía centro-periferia en el mundo científico y en el rol de las publicaciones para las contrataciones.

El artículo consta de siete secciones. El primer apartado está dedicado a introducir las preguntas de investigación y a delimitar lo que entiendo por inserción laboral. La segunda y tercera parte señalan respectivamente los enfoques teóricos y la metodología utilizados. La cuarta, quinta y sexta parte discuten los resultados de la investigación y la última parte termina con una reflexión final sobre los aportes de este trabajo.

### 1. Antecedentes

El título de doctorado es cada vez más un requisito para trabajar en las universidades, sin embargo resulta insuficiente para asegurar una contratación. El período en que se obtiene este grado académico oscila entre una oportunidad para acceder a nuevos círculos laborales y una ruptura con el

---

<sup>1</sup>La investigación titulada: “*Inserción laboral de profesionales con estudios de postgrado en Chile: estudio sobre la movilidad social y la sociología de las elites*” fue realizada gracias al financiamiento del concurso Apoyo al retorno de investigadores/as desde el extranjero 2013 del programa PAI/CONICYT Folio 821320005. Quiero agradecer la colaboración de Emmanuelle Barozet en su calidad de profesora patrocinante y la colaboración de la investigadora Javiera Correa durante el desarrollo de esta iniciativa.

mundo del trabajo, especialmente para quienes estudian en el extranjero.

Prestar atención a las trayectorias de investigadores que recientemente han obtenido un título de doctor invita a reflexionar sobre el panorama científico en Chile durante los años 2000. Cada vez hay más doctores en el país debido principalmente a los efectos de los programas de becas de la Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología (CONICYT). Se estima que cerca de 800 nuevos doctores se titularán anualmente entre 2014 y 2018: esto representa un crecimiento del stock cercano al 15% por año (González y Jiménez 2014). La productividad científica parece también experimentar una fase expansiva. En 2011, las publicaciones asociadas a los programas gubernamentales FONDECYT y FONDAP en revistas de alto impacto (Q1-Q2), alcanzaron un 57% y 87% respectivamente, superando logros de años anteriores (CONICYT 2013, p. 130 y 134). Específicamente, el número de publicaciones en bases indexadas creció un +38% entre 2009 y 2013 (De Moya-Anegón y Bustos-González 2015). Estas cifras suelen ser difundidas con orgullo por informes gubernamentales, asumiendo implícitamente una relación causa efecto entre formación de doctores y productividad científica. Rara vez se explicitan datos sobre la creación de puestos de trabajo en universidades o en otras entidades de investigación<sup>2</sup>.

En este punto, la mirada sociológica permite distanciarnos de los discursos simplificadores de las políticas públicas y restituir la complejidad social que caracteriza la producción del conocimiento. Patentes, experimentos, artículos y libros son elaborados por individuos concretos, inmersos en equipos que funcionan con reglas formales e informales, y que a su vez, actualizan contextos culturales e institucionales de investigación. Desde esta premisa, interrogo la subjetividad de jóvenes investigadores. El estudio de sus prácticas y representaciones revela especificidades en la producción del conocimiento científico en Chile. Considerando esta introducción, tres preguntas guían el presente artículo:

1. ¿Cómo los individuos que han obtenido recientemente un título de doctorado logran o no insertarse laboralmente en las universidades chilenas?
2. ¿De qué maneras la jerarquía centro-periferia juega un rol en la inserción de jóvenes doctores titulados en Chile o en el extranjero?
3. ¿Cómo el sentido atribuido a las publicaciones por parte de jóvenes doctores, así como sus estrategias de publicación, se vinculan con su inserción laboral?

Entendemos aquí la inserción laboral como el resultado de la puesta en marcha de estrategias y acciones concretas por parte de los individuos para encontrar y mantener un trabajo remunerado acorde a su formación. El énfasis se ha puesto deliberadamente en el plano individual para dar cuen-

---

<sup>2</sup>No es tarea fácil dar cuenta de la evolución de la oferta de trabajo en las universidades para investigadores con grado de doctor resulta. Una pista puede encontrarse en el anuario estadístico del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. Este conglomerado de 25 universidades reporta un crecimiento promedio de 6% anual en el número de jornadas completas equivalentes asociadas a personal académico con grado de doctor entre 2004 y 2014.

ta de la pluralidad de maneras en que las condiciones estructurales de las universidades son abordadas. La caracterización del trabajo que los individuos logran obtener, su eventual ausencia y evolución en el tiempo forman también parte del concepto de inserción laboral.

## 2. Enfoques teóricos

Dos perspectivas teóricas dan sustento a este trabajo.

La primera tiene que ver con el enfoque de las trayectorias de vida y la noción de bifurcación. Este marco analítico permite explorar la relación entre agencia y determinismo en sociología desplazando el foco de la interpretación hacia lo que resulta en menor o mayor medida discontinuo o imprevisible en un itinerario social<sup>3</sup>. Esto implica que para analizar la inserción laboral que tiene lugar al término de los estudios doctorales, la interpretación busca primero diferenciar las causas accidentales de aquéllas que pueden ser consideradas como predeterminadas en un curso social. En un segundo momento, el análisis de bifurcación se basa en la toma en cuenta de la subjetividad y de la dinámica previa del contexto<sup>4</sup>. Este ejercicio contribuye a identificar situaciones laborales vividas como afortunadas, neutras u obligadas, así como a identificar tendencias estructurales que atraviesan un mismo corpus empírico.

El análisis comprensivo de la inserción de doctores se apoya en un segundo enfoque teórico que incluye nociones claves de los estudios sociales en Ciencia y Tecnología. Los jóvenes doctores actualizan con su desempeño la estructura que vincula conocimientos, actores y prácticas hegemónicas en su ámbito de trabajo. Quienes aspiran a formar parte de las universidades deben convencer y seducir a pares e instituciones respecto de sus propias competencias. En este marco, la noción de campo de Bourdieu (1980; 1994) permite insistir en que la estructura propiamente social del mundo académico-universitario, depende de las relaciones de fuerza entre los agentes. Ellos se diferencian entre sí por la disposición desigual de capitales o recursos, la cual define hasta cierto punto cada posición, los intercambios y las posibilidades de transformación de este conjunto de relaciones. En este sentido y a modo de ejemplo, las publicaciones científicas pueden ser entendidas como un tipo o forma de capital del campo académico, sin embargo no es el único ni logra definir por sí solo una contratación en las universidades.

---

<sup>3</sup>La investigación se inspira entonces del modelo bifurcativo elaborado por Frédéric De Coninck y Francis Godard. Este modelo afirma que “cada existencia se divide en secciones tranquilas donde las cosas siguen su curso, y en momentos decisivos donde todo entra en juego y los destinos bifurcan unos de otros” (De Coninck y Godard, 1990: 36).

<sup>4</sup>Me baso en la contribución de Valentine Hélaridot que distingue dos tipos de bifurcaciones en el ámbito de las trayectorias profesionales (Hélaridot, 2010). El primer tipo se trata de la “bifurcación activa” que designa a las personas que deciden en un momento dado romper con la situación estable en la que viven, tomando así la iniciativa del cambio que se desarrolla luego en su trayectoria. El segundo tipo que retenemos es la bifurcación tipo “concurso afortunado de circunstancias” que describe un cambio en la trayectoria laboral considerado beneficioso por el individuo a pesar de que no se produce inicialmente gracias a su acción. Este cambio se produce bajo la influencia de un contexto externo favorable para a los proyectos de la persona.

Por último, resulta importante rescatar la distinción centro-periferia para esta reflexión. Heredera de la teoría de la dependencia (Prebisch, 1949), esta noción resulta útil para explorar las escalas de valores subyacentes a la producción científica en un contexto internacional o global. Considerando el caso de Chile, asumo que el proceso de inserción de profesionales y científicos no se reduce al privilegio automático de la jerarquía Norte/Sur. La internacionalización de la formación y las redes que de ella resultan, pueden constituirse como elementos útiles, neutros, o incluso, negativos, para el reclutamiento en círculos especializados locales.

### 3. Metodología

La investigación toma como eje principal el paradigma cualitativo en ciencias sociales y plantea una metodología de trabajo comprensiva basada en entrevistas individuales (Bogdan y Biklen, 1982; Charmaz, 2006; Kaufmann, 2011). La utilización de esta técnica resulta pertinente considerando el enfoque teórico escogido, su costo reducido y la capacidad dialógica del perfil buscado. Se produjo así un conjunto de relatos de vida biográficos (Bertaux, 2010) donde el individuo reconstituye activamente su itinerario en términos familiares, sociales, educativos y profesionales.

De una muestra mayor, seleccioné 27 entrevistas biográficas realizadas a mujeres u hombres titulados de doctorado y que orientan activamente su desempeño laboral hacia las universidades. Esta focalización resulta en parte de los métodos de selección de entrevistados, los que no permitieron obtener un número significativo de entrevistas de doctores dedicados a otros medios de trabajo como el Estado, las organizaciones de la sociedad civil o las empresas. La muestra fue diversificada tomando en cuenta cuatro criterios: área general de estudio del doctorado, sexo, estudios doctorales realizados en Chile o en el extranjero y región de residencia. La tabla 1 resume información relevante sobre las personas entrevistadas durante los años 2014 y 2015.

**Tabla 1. Información sobre las entrevistas realizadas (2014-2015)**

Número de entrevistas	27
Área general de estudio del doctorado	12 doctorado en Ciencias Naturales 6 doctorado en Ciencias de la Ingeniería 8 doctorado en Ciencias Sociales o Humanidades 1 doctorado en Ciencias de la Salud
Sexo	14 Mujeres 13 Hombres
Estudios doctorales en Chile o en el extranjero	14 doctorado en Chile 13 doctorado en el extranjero (6 en Europa y 7 en Norteamérica).
Región de residencia	11 Región Metropolitana 16 Otra región (II, IV, V, VII, VIII, IX y XIV)
Situación laboral actual	17 ocupa puesto académico con contrato indefinido en una universidad (16 universidades públicas y 1 universidad privada) 4 hace un postdoctorado en una universidad pública. 4 trabaja con diversos contratos en docencia e investigación en universidades públicas y/o privadas. 2 no tiene actualmente trabajo en universidades, pero busca ejercer en este medio.

Antes de pasar a la discusión de resultados, cabe señalar que la definición de la población de estudio como “jóvenes” investigadores, no tiene que ver con la edad sino con el hecho de haber seleccionado a personas que recientemente obtuvieron un título de doctorado, entre los años 2009 y 2011, por lo que suelen ser considerados como jóvenes o principiantes en el mundo de la investigación. Las personas entrevistadas tienen entre 3 y 5 años de experiencia laboral luego de haber obtenido su doctorado. Sus edades varían entre 31 y 55 años, con un promedio de 37,3 años.

#### **4. La inserción laboral de doctores depende largamente de los recorridos profesionales previos.**

Las entrevistas realizadas apuntan a que la inserción laboral de este grupo de individuos tiene que ver con la configuración de recursos o capitales que hayan logrado reunir antes y durante los estudios doctorales. Utilizando un análisis tipológico<sup>5</sup>, identifiqué tres grandes tipos de trayectorias de in-

<sup>5</sup>Este ejercicio se inscribe en la tradición weberiana, donde la tipología se constituye como una abstracción teórica y resulta un conjunto de tipos “ideales”. Cada categoría no corresponde necesariamente a uno o varios casos empíricos, sino que identifica ciertas características claves en un corpus para facilitar la inteligibilidad sociológica de la realidad estudiada (Schnapper, 1999).

serción que sintetizan hasta cierto punto la diversidad de situaciones del corpus examinado.

1) Trayectorias laborales continuas, o el curso previsible de lo que “debe ser”

Esta categoría reúne a mujeres y hombres profesionales quienes se han dedicado a la investigación universitaria desde sus estudios de pregrado. Producto de un trabajo colaborativo permanente, estas personas cuentan con fuertes lealtades entre profesores en cargos directivos en su universidad de origen, las que se traducen en un apoyo institucional constante en las diferentes etapas de su carrera. Sin distinción por disciplina, la inserción laboral una vez terminado el doctorado se apoya en estos lazos “fuertes” con equipos de la universidad del pregrado, sin importar a veces una ausencia prolongada durante la realización de estudios en el extranjero. Es posible incorporar aquí algunas personas que hacen su doctorado en Chile y que cultivan una colaboración estrecha con los equipos docentes. Esto sin embargo no suele ocurrir entre las universidades de mayor prestigio de la capital, entre las cuales la figura del joven investigador recién contratado es esencialmente un egresado o egresada de la misma casa de estudios que cursa su formación doctoral en una universidad extranjera de renombre. Esta dinámica evidencia la jerarquía centro-periferia en la formación de los equipos científicos. En universidades regionales sin embargo, el tipo ideal de trayectoria continua puede considerar sus más brillantes estudiantes de doctorado locales, puesto que sus egresados que estudian en el extranjero pueden decidir quedarse afuera y/o en la capital antes que volver a su alma mater.

Este tipo de trayectoria de continuidad permite explicar la fuerte endogamia entre los equipos científicos. Por otro lado, lo que llamo “previsible” no quiere decir ausencia de riesgos ni resistencias, puesto que una parte de estos individuos puede vivir esta continuidad como una carga, o bien ver bloqueada su incorporación definitiva por cambios estructurales de las universidades. Varios individuos pueden entonces “saltar” o bien “ser arrojados” a la siguiente categoría. Se trata entonces de un pequeño grupo, amenazado de extinción por la competencia cada vez mayor entre nuevos doctores, y por las dificultades de las universidades para asegurar y controlar estratégicamente nuevas contrataciones.

2) Trayectorias de bifurcación o la inserción laboral incierta.

En esta segunda categoría, el doctorado y más globalmente la carrera académica, aparece como una bifurcación respecto del recorrido previo de los individuos. Esta “reconversión” puede ser el producto de un proyecto personal deliberado, o bien, de una oportunidad que aparece frente a una situación laboral o personal inesperada (por ejemplo, despidos, llegada de un hijo, partida de la pare-

ja al extranjero, etc.). Cabe insistir en que se trata de una bifurcación dentro de un marco acotado<sup>6</sup>, muchas veces concebida como una profundización académica de una experiencia de trabajo concreta en empresas, ONG's y/o en el Estado. Naturalmente, lo que sucede durante los estudios doctorales es fundamental para la inserción laboral posterior.

En este grupo se reúnen varios casos de ex beneficiarios del programa Beca Chile quienes por ejemplo no cuentan necesariamente con redes académicas fuertes en Chile para apoyar su búsqueda de empleo. La inserción laboral es entonces incierta y muestra ciertas tendencias estructurales del sistema de educación superior, como la creación esporádica de puestos de planta, o la puesta en marcha de millonarios, pero acotados, programas de apoyo a la investigación con apoyo estatal. Dos sub-grupos íntimamente conectados, a veces como etapas, aparecen: por una parte aquel que reúne a quienes acceden a puestos de planta en una universidad pública o privada; y por otra parte, otro grupo compuesto de doctores en posiciones postdoctorales o en situación de multi-empleo entre proyectos de investigación y docencia. Para los primeros, las exigencias para mantenerse y subir en la jerarquía universitaria, configuran un discurso de decepción frente a una incertidumbre laboral percibida como sistemática. Para los segundos, las dificultades para afrontar los supuestos desafíos de la vida adulta (formación de pareja, hijos y acceso a la propiedad), suscitan un sentimiento crítico y de amargura hacia el propio recorrido el cual se vive como un desenlace injusto. Este paisaje general de insatisfacción es sin embargo fuertemente relativizado entre quienes viven fuera de la Región Metropolitana y de la V región en menor medida. Comparativamente, estas personas se consideran en una mejor situación que muchos de sus amigos o conocidos de infancia. Por otra parte, algunas científicas e investigadoras valoran una inserción laboral incierta cuando la flexibilidad rima con maternidad y el soporte económico del hogar es transferido en mayor medida a la pareja.

### 3) La trayectoria de consagración o la ausencia de inserción

En este tercer grupo de trayectorias se reúnen personas que cuentan con una importante trayectoria académica y de investigación en las universidades, y que sólo en esta etapa más avanzada de su carrera deciden hacer un doctorado. Este grupo considera únicamente investigadores de las ciencias sociales y humanidades, que viven en regiones y que hicieron su doctorado en programas con modalidades de trabajo a distancia y/o asociados a una universidad extranjera. Se trata también de una categoría en declive debido al mayor número de doctores, la disminución progresiva de la edad promedio de los doctorandos, y los procesos de acreditación de las universidades. Para ellas y ellos, la inserción laboral no existe propiamente tal dado que los estudios doctorales han sido combinados con

---

<sup>6</sup>El nivel de especialización doctoral admite rara vez cambios más allá de las llamadas “disciplinas afines”, por ello se observa invariablemente una importante coherencia temática en los recorridos laborales estudiados. Esta propiedad de las trayectorias laborales es igualmente presente en estudios específicos sobre reconversión profesional (Denave, 2015).

el trabajo universitario. La exploración del punto de vista individual permite insistir en la resistencia a los cambios institucionales y en la percepción de incertidumbre laboral que motiva la realización del doctorado, revelando las lógicas de austeridad que imperan en las políticas de jerarquización y gestión universitaria.

Este ejercicio tipológico señala la importancia de la coherencia en una trayectoria laboral. Esta coherencia aumenta las chances de producir redes de contacto profesional fuertes, o capital social, las cuales resultan fundamentales para la inserción. Este resultado tiene que ver además con la estrechez de los círculos académicos. Al contrario de la demostración de Granovetter (1973) quien señala la importancia de los lazos débiles para encontrar un trabajo, en las universidades son los lazos fuertes los que tienen una mayor efectividad.

### **5. La jerarquía centro-periferia tiene efectos leves pero progresivos en las trayectorias laborales de doctores**

El supuesto prestigio de un doctorado en el extranjero no es suficiente por sí solo para obtener un contrato en una universidad. El título, ya sea nacional o internacional, es un requisito para recién entrar a competir. La diferencia la hacen luego la cercanía con otros investigadores, las publicaciones, la capacidad para adjudicarse fondos externos y la experiencia docente. En este sentido la jerarquía centro-periferia no es una relación de poder automática sino un mecanismo que se activa bajo ciertos contextos. Dicho esto, es importante establecer que las redes internacionales ganadas durante la formación doctoral contribuyen a consolidar la carrera científica por vías más sutiles, o de largo plazo. Este es el caso de Francisca, Doctora en Bioquímica titulada en una universidad chilena, de 34 años. Durante su doctorado, Francisca trabajó cuatro meses en Canadá haciendo una pasantía doctoral. Hoy, cuatro años después, su colaboración con este equipo aún continúa. *“Mientras más colaboraciones tú tengas, más posibilidades tienes de que tu trabajo sea de mejor nivel, y de que en el fondo, puedas aumentar el número de publicaciones, y ganar más proyectos después”*. Su beneficio individual está claro, pero ¿qué obtiene a cambio su contraparte internacional? *“Nosotros estamos trabajando con muestras químicas de bacterias orales. En los países más desarrollados, es una dificultad tremenda sacar muestras de pacientes, por todos los protocolos éticos. Acá en la clínica nosotros sacamos todos los días, entonces uno va haciendo como trueques, tú me das esto y yo lo otro”*. Este caso sugiere a existencia de ciertos espacios de negociación. La jerarquía centro-periferia en ciencias es una relación de fuerza y dominación. Los individuos que logran apropiarse y utilizar esta relación, pueden obtener un beneficio personal, sin cambiar el modelo.

## 6. Las publicaciones actúan como una herramienta estratégica y simbólica en la construcción social de la figura del científico.

Las publicaciones, a primera vista, son enunciadas en los discursos como un medio fundamental para lograr una inserción laboral durable en las universidades. Según informes recientes, la productividad varía fuertemente según la disciplina (De Moya-Anegón y Bustos-González 2015), sin embargo la importancia de publicar en las llamadas revistas indexadas de alto impacto aparece como generalizada en la muestra estudiada. Algunas voces críticas aparecen únicamente entre quienes se desempeñan en ciencias sociales o humanidades.

Una lectura más atenta de los discursos revela que las publicaciones cumplen también otras funciones. Publicar es la práctica que permite a los individuos obtener el reconocimiento de sus pares y, por esta vía, evolucionar en lo que se presenta como una carrera del sujeto investigador. Voy a desarrollar dos ideas. La primera tiene que ver con delimitación del campo. El hecho de publicar confirma la capacidad individual para pretender formar parte del grupo designado como “investigadores”. El relato de Daniel, 39 años, doctor en filosofía, ilustra esta idea. Luego de obtener su doctorado, Daniel es solicitado durante tres años para consolidar el área de postgrado de la universidad donde trabaja. En sus palabras “de *la mano de un proceso de maduración de la universidad*” pasa a la categoría de profesor asistente y sostiene lo siguiente: “*los doctores están llamados a hacer cosas (...) yo tengo que entrar de alguna forma en el circuito de generar investigación, de mandar ponencias, de estar en los congresos, de adherir a asociaciones, etcétera. En forma paulatina eso ha ido avanzando. Tú te das cuenta que estás en una red, que estás investigando, que tienes contactos con otras universidades, que estás de a poquito publicando. Claro, primero solamente en revistas con comité editorial, ahora lo que pienso es llegar a una publicación ISI o Scielo, que debería ser entre ahora y el 2015*”. El hecho de publicar aparece entonces vinculado a la adquisición de otras fuentes de legitimidad o capitales del campo científico, como el título de doctor, el cargo o el tipo de labores desarrolladas en la universidad. Publicar y subir en la jerarquía de las revistas, confirma entonces el dominio del quehacer distintivo de los investigadores o científicos.

Un segundo valor que se asocia a las publicaciones, tiene que ver con las supuestas bondades del conocimiento científico. Esta idea está presente en varias entrevistas, por ejemplo, en el relato de Andrea, de 36 años, economista, doctora y experta en metodologías. “*Para mí el publicar es un medio para poder diseminar el conocimiento (...) por ejemplo, trabajos que yo tome, si van a estar archivados, me interesan menos que si es algo que se pretende publicar, porque siento que es tanto el vacío de información, que para mí, ese es como el mayor aporte que yo podría hacer, es dejarlo todo escrito y público*”. Frente a la valoración indiscutible del conocimiento científico, el acto de publicar se constituye como una retribución a la sociedad.

En cuanto a las estrategias desplegadas para publicar en revistas indexadas, existen fuertes diferen-

cias entre quienes recién comienzan a ejercer como investigadores y aquellos que llevan más años ejerciendo.

Para los primeros, la selectividad de las revistas refleja la calidad de la producción científica. Este sería por ejemplo el caso de Ximena, doctora en ingeniería de 33 años, quien espera los resultados de su primer proyecto de investigación como doctora. *“(para publicar en) revistas con mayor factor de impacto, tiene que ser algo más denso (...) porque es más difícil pasar los filtros, así que voy a ver si el resultado de la investigación sale potente como para poder publicarlo en alguna revista en inglés”*. En este sentido, la estrategia desplegada tiene que ver con hacer “la mejor investigación posible”. Este tipo de discurso contrasta con otros investigadores más experimentados que han desarrollado tácticas específicas para publicar con mayor efectividad. Para este segundo grupo, la colaboración con equipos locales e internacionales es fundamental. En esta línea, varios entrevistados confirman además la importancia de contar con estudiantes de postgrado para lograr así *“hacer funcionar la maquinita”* y publicar de manera constante. Para ellos y ellas, la dificultad no radica en la selectividad de las revistas sino más bien en la falta de tiempo para escribir dado que en sus respectivos cargos, deben dedicar muchas horas a actividades administrativas y de docencia.

Los investigadores con menor experiencia por su parte insisten en lo cerrado que les resulta el medio investigativo en Chile. Afirman es difícil trabajar solo y las oportunidades para publicar colectivamente suelen ser escasas para ellos. Estos discursos críticos se exacerbaban entre quienes se han formado en el extranjero y se acercan a la tipología trayectoria de bifurcación. Este es por ejemplo el caso de Magdalena, doctora en ciencias sociales titulada en Inglaterra, quien antes de hacer su doctorado trabajaba como consultora. Ella explica en un tono de reproche haber comprendido el *“modus operandis chileno”* al final de su postdoctorado. *“estábamos ahí (en un workshop) distintas personas interesadas. (La organizadora) después nos dice, oye estoy sacando un libro les gustaría mandar un capítulo de este tema? (...) Yo dije sí de todas maneras y mandé un capítulo (...) Así salió, fue fortuito y sólo porque te topaste con alguien conocido”* Este discurso critica el amiguismo que caracteriza el funcionamiento de los equipos investigativos e ilumina el esfuerzo consciente que hacen los jóvenes investigadores para superar estas barreras. Aquí también podemos observar un efecto BECAS CHILE que puso a un mayor número de profesionales en el ámbito de la investigación sin disponer necesariamente de experiencia ni redes en el mundo universitario. La figura del ex becario que vuelve con su doctorado desde el extranjero y que tiene poco conocimiento de los equipos científicos en Chile, se ve ampliamente representado en este análisis.

Para terminar, afirmo que el grado de internacionalización de la trayectoria de los investigadores tiene un efecto diferenciado según la disciplina en la práctica de publicar en revistas internacionales de alto impacto. No importa si el doctorado se realizó en Chile, México o Canadá, los investigadores en ciencias naturales, salud o ingenierías han podido realizar esta tarea y la describen como algo

corriente. Sin embargo, aparecen matices entre investigadores en ciencias sociales o humanidades. Quienes se formaron en países hispanoparlantes dejan entrever dificultades para publicar en revistas indexadas vinculadas a no manejar el idioma inglés. En este punto, quiero insistir sobre la desventaja de los investigadores con menos experiencia. Debido a que muchas veces disponen de contratos a honorarios y no pueden acceder a ayudas económicas de las universidades para traducir y editar artículos en inglés. Al mismo tiempo, al disponer de un bajo capital social-científico, quedan excluidos de estrategias colaborativas de relectura y revisión entre pares. Por otra parte, sorprende no encontrar ninguna crítica sobre la baja complementariedad entre epistemologías, métodos y temas de las revistas de alto impacto y la producción latinoamericana en ciencias sociales.

## 7. Reflexiones finales

La investigación muestra que la inserción laboral de doctores depende largamente de sus recorridos profesionales previos. Este resultado puede despertar dudas sobre los procesos de reclutamiento en las universidades chilenas. Esta reflexión debe tomarse con cautela. Este estudio se sitúa en el ámbito de la percepción, por lo que otras investigaciones, por ejemplo, sobre la productividad de investigadores contrastado por tipos de contratos, podrían aportar evidencias en esta u otra dirección. Para mí, la contribución esencial de este trabajo tiene que ver con restituir la complejidad social de la construcción de la figura del científico y su ambiente laboral. En este estudio queda en evidencia que las mayores dificultades de inserción están entre quienes poseen débiles conexiones académicas con el medio universitario. Esto es relevante porque reafirma la idea de que la ciencia es un proceso social y critica la creencia sobre la productividad de los doctores quienes podrían en principio desarrollar conocimientos de forma aislada, sin necesidad de un grupo.

Personalmente esperaba encontrar ciertas rivalidades, por ejemplo, entre egresados de diferentes universidades, o bien, entre expertos formados en Chile o en el extranjero, o bien, en Estados Unidos o Europa. La verdad es que no encontré esto en mis entrevistas, sino más bien una fuerte y eficaz endogamia entre los equipos científicos, fundada en las experiencias previas de trabajo conjunto. Esto explica por qué buena parte de los doctores regresa a trabajar a su casa de estudios de origen, al menos en un primer momento.

En cuanto a las publicaciones, los resultados de la investigación tienden a confirmar la relación entre productividad, colaboraciones científicas y movilidad internacional señalada por diversos estudios (Buti 2010; De Filippo, Casado y Gómez 2007). Me pareció interesante descubrir que existen pocas voces críticas sobre las mayores exigencias de publicación en revistas indexadas de alto impacto, ni sobre cómo esta práctica reproduce la relación centro-periferia en la producción de conocimiento científico. Me atrevo a decir que este grupo enfrenta con docilidad y pocas herramientas las

exigencias asociadas a este tipo de publicaciones, lo cual no ocurre necesariamente en otros países de la región (Rodríguez 2015). En términos de políticas universitarias, la investigación sugiere pistas concretas para fortalecer las prácticas de publicación de quienes comienzan una carrera académica en las universidades.

Finalmente, respecto de las políticas de formación de científicos, quisiera insistir en los modestos esfuerzos que se realizan actualmente en Chile términos de apoyo a la inserción. El análisis del punto de vista individual señala la existencia de un período de fuerte incertidumbre luego de los estudios doctorales, en el cual iniciativas específicas de apoyo a la inserción resultan esenciales para consolidar experiencias, publicaciones y colaboraciones concretas con redes científicas. En este sentido, programas gubernamentales como FONDECYT Postdoctorado o Iniciación, son evaluados positivamente para la inserción laboral, sin embargo aparecen como insuficientes para la cantidad de personas que los solicitan.

## Referencias

- Bertaux D. (2010). *L'enquête et ses méthodes. Le récit de vie*. Armand Collin, Paris.
- Bessin Marc, Bidart Claire y Grossetti Michel (2010). *Bifurcations*. La Découverte, Paris.
- Bogdan, R. C. y Biklen S. K. (1982). *Qualitative research for education*. Allyn and Bacon, Boston.
- Bourdieu P. (1980). *Le sens pratique*. Éditions de minuit, Paris.
- Bourdieu P. (1994). *Raisons pratiques. Sur la théorie de l'action*, Éditions du Seuil, Paris.
- Buti A. (2010). *Dinámicas en la producción de conocimiento: movilidad, redes y actividades de investigación en el MERCOSUR, Chile y España*. Tesis Doctoral Universidad del País Vasco, España.
- Charmaz K. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. Sage Publications.
- CONICYT (2013) *Memoria de gestión 2012*. Santiago.
- Denave Sophie (2015). *Reconstruir esa vie professionnelle*. PUF, Paris.
- De Coninck F. y Godard F. (1990). *L'approche biographique à l'épreuve de l'interprétation*. *Revue française de sociologie*, 31, p. 23-53.
- De Filippo, D., Casado, E. S., & Gómez, I. (2007). *Movilidad de investigadores y producción en coautoría para el estudio de la colaboración científica*. *CTS: Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, 3(8), 23-40.
- De Moya-Anegón, F. y Bustos-González, A. (2015). *Principales indicadores cuantitativos de la actividad científica chilena 2013*. Informe 2015. SCImago Research Group.
- Gonzalez, H. y Jiménez, A. (2014). *Inserción Laboral de Nuevos Investigadores con Grado de Doctor en Chile*. *Journal of technology management & innovation*, 9(4), 132-148. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-27242014000400010>
- Granovetter Mark (1973). *The Strength of Weak Ties*. *American Journal of Sociology*, n° 78, p.

1360-1380.

- Kaufmann Jean-Claude (2011). *L'enquête et ses méthodes : L'entretien compréhensif*. Armand Colin, Paris.
- Molina J. L. (2005). El estudio de las redes personales: contribuciones, métodos y perspectivas. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, (10), 71-106.
- Prebisch, Raúl. *El desarrollo económico de América Latina y algunos de sus principales problemas*, Santiago de Chile, CEPAL. 1949.
- Rodríguez, F. (2011). Publicaciones académicas, indexaciones y resistencia. *Hallazgos*, 8 (15).
- Schnapper, D. (1999). *La compréhension sociologique. Démarche de l'analyse typologique*. Presses Universitaires de France, Paris.