

INTERPRETACION COGNITIVA DEL MUNDO CIRCUNDANTE EN ESCOLARES MAPUCHES RURALES DE LA IX REGION *

Marianela Denegri Coria
Universidad de la Frontera

La teoría de Piaget, centrada fundamentalmente en el desarrollo de los procesos cognitivos humanos constituye uno de los intentos más sistemáticos y congruentes de la Psicología por objetivizar el conocimiento acerca de la conducta del hombre y los procesos psicológicos que la sustentan.

La secuencia irreversible e invariable del desarrollo cognitivo propuesta por Piaget, ha ostentado durante varias décadas la característica de universalidad del desarrollo cognitivo. Sin embargo, las investigaciones transculturales han llegado a conclusiones que señalan la importancia de someter a revisión algunos postulados de la teoría en distintas culturas puesto que "pareciera que cada grupo cultural está orientado a desarrollar específicamente aquellas habilidades y conceptos cognitivos que les son más necesarios para la adaptación" (Baeza y Palavecinos, 1987; Dasen, 1974, 1977; Denegri, 1988; Ferrarini y Rancich, 1989).

Un interesante fenómeno, que no aparece suficientemente estudiado, es el postulado piagetano de los niveles de pensamiento asociados a las ideas que tienen los niños acerca del mundo circundante (realismo intelectual, animismo y artificialismo tanto teológico como naturalista) los cuales podrían estar asociados a niveles de desarrollo cognitivo diferentes.

Según Piaget, el Realismo puede ser definido como una interpretación de la proyección hacia la realidad de las representaciones mentales que hace el niño, siendo este fenómeno una característica del período lógico concreto del desarrollo cognitivo (7 a 11 años).

Otro nivel cognitivo es el Animismo, en el cual el niño tiende a considerar a todas las cosas que le rodean como vivientes y conscientes,

* Este trabajo es parte del Proyecto #9019 financiado por la Dirección de Investigación y Desarrollo de la Universidad de la Frontera.

interpretando por ello al mundo desde una dimensión mágica.

Finalmente, Piaget define el Artificialismo como una interpretación cognitiva centrada en el origen de las cosas. Esta interpretación artificialista puede ser centrada en el hombre como creador, en Dios (artificialismo Teológico) o en la naturaleza como capaz de crearse y recrearse de acuerdo a leyes propias (artificialismo naturalista).

Al respecto, el estudio más reciente es el de Ardila Espinel (1989), quien reporta la existencia de estos niveles de pensamiento en una muestra de escolares rurales de 7 años a 9 años de la región de Boyaca en Colombia. Sus resultados avalan los postulados piagetanos en cuanto al predominio del pensamiento realiza en este tramo de edad, encontrando además presencia moderada de animismo y artificialismo atribuidos fundamentalmente al contacto directo de los niños con la naturaleza.

Considerando estos antecedentes, es indudable que son necesarios una mayor cantidad de estudios especialmente aquéllos que consideren como población a grupos culturales distintos.

Uno de estos grupos es el pueblo mapuche que posee particularidades étnicas y culturales diferenciales de la sociedad chilena reflejadas también en la socialización del niño y su endoculturación, la cual se caracteriza por una temprana independencia y contribución del niño a la economía familiar, lo que implica un contacto bastante precoz con el medio natural circundante. Además desde sus primeros meses de vida, participa de las creencias consensuales de la comunidad mediante su presencia en las reuniones familiares de transmisión de relatos y aprendizaje de la lengua y en los rituales colectivos, todos los cuales presentan una cosmovisión en la cual el hombre se encuentra en estrecho contacto con sus divinidades. (Carrasco, H. 1983, 1985; Grebe 1972, 1987).

Por lo expuesto, el presente trabajo tiene como objetivos:

- a) Detectar la presencia o ausencia de los niveles de pensamiento realista, animista y artificialista como una representación cognitiva del mundo circundante en escolares mapuches rurales.
- b) Establecer una relación entre el tipo de interpretación cognitiva que poseen los niños y las características de su proceso de endoculturación y socialización.

METODO

Sujetos

Para la obtención de la muestra se utilizó un diseño de muestreo intencional, con una muestra balanceada de acuerdo a edad y sexo. Las variables controladas fueron salud física, ruralidad y nivel socio económico.

La muestra fue seleccionada de 4 establecimientos de educación básica rural de la IX Región, pertenecientes al nivel socio económico bajo, quedando conformada por 40 niños Mapuche (20 hombres y 20 mujeres) residentes en comunidades o reducciones, todos en un rango de edad de 7 años, 6 meses a 9 años, 5 meses. Cabe señalar que ésta es una parte de la muestra total de un estudio más amplio que se encuentra actualmente en ejecución.

Instrumento

Para realizar la evaluación del nivel cognitivo de interpretación del mundo circundante, se utilizaron dos encuestas elaboradas por Piaget referidas a los fenómenos naturales del sol y los árboles.

Procedimiento

Las encuestas fueron aplicadas individualmente a cada niño por examinadores entrenados y conocedores de la cultura.

Se procedió previamente a una familiarización con los niños, mediante un acercamiento informal que incluyó actividades lúdicas y conversación no dirigida. Posteriormente se aplicó la encuesta, dividiendo la muestra en dos grupos balanceados por sexo y edad, aplicándole a un grupo la encuesta relativa a los árboles y al otro la relativa al sol. En todos los casos se cuidó que los niños estuvieran en contacto con el fenómeno natural acerca del que se les consultaba.

Una vez realizadas las entrevistas, se clasificaron las respuestas mediante Análisis de Contenido para ubicarlas en el nivel de pensamiento correspondiente (realista, animista o artificialista).

Posteriormente se procedió a ordenar en porcentajes las frecuencias obtenidas. Para obtener el porcentaje correspondiente a cada nivel de pensamiento, se consideró el máximo de respuestas dadas por cada grupo de niños a la encuesta correspondiente, separándose el análisis por sexos para detectar diferencias; de esta forma quedaron 4 grupos de análisis: 10 hombres y 10 mujeres que contestaron la encuesta árboles (14 preguntas) y 10 hombres y 10 mujeres que contestaron la encuesta sol (14 preguntas), siendo el

total de puntaje esperado para cada grupo de 140. Finalmente se procedió a realizar un nuevo análisis de contenido que permitiera relacionar el tipo de interpretación cognitiva con las características del proceso de socialización y endoculturación propias de los niños evaluados.

RESULTADOS Y DISCUSION

Los puntajes brutos y los porcentajes respectivos se exponen en las Tablas 1 y 2.

Tabla 1

Distribución de porcentajes de respuestas dadas por los sujetos al ítem árboles. (N Hombres = 140; N Mujeres = 140)

Nivel de pensamiento	Sexo			
	H	Porc.	M	Porc.
Animismo	17	12%	22	16%
Artificialismo*	19	14%	26	18%
Realismo	104	74%	92	66%

Nota: H = Hombres M = Mujeres

* En relación al porcentaje de Artificialismo se observa una distribución de: Artificialismo puro: H = 2.14%; M = 1.42%. Artificialismo Teológico: H = 2.85%; M = 10%. Artificialismo Naturalista: H = 8.57%; M = 7.14%

Tabla 2

Distribución de Porcentajes de respuestas dadas por los sujetos al ítem sol. (N Hombres = 140; N Mujeres = 140).

Nivel de pensamiento	Sexo			
	H	Porc.	M	Porc.
Animismo	39	28%	42	30%
Artificialismo*	39	28%	30	21%
Realismo	62	44%	68	49%

Notas: H = Hombres M = Mujeres

* En relación al porcentaje de Artificialismo, se observa una distribución de: Artificialismo puro: H = 0%; M = 0%. Artificialismo Teológico: H = 13.57%; M = 20%. Artificialismo Naturalista: H = 15%; M = 2.14%.

Como puede observarse en las Tablas presentadas, las respuestas dadas por los niños de la muestra se pueden ordenar en las categorías de Animismo, Artificialismo y Realismo, observándose un predominio de este último nivel de pensamiento por sobre los anteriores. Este resultado es

concordante con lo teóricamente esperado, dado que Piaget postula que en la etapa Operacional Concreta (7 a 11 años) debería predominar una interpretación cognitiva del mundo basada en las representaciones mentales que posee el niño, representaciones en las cuales ya se encuentran incorporados elementos entregados por la educación formal. Este resultado confirma además lo reportado por Ardila Espinel (1989) en niños rurales de Boyaca, Colombia. Además se observa la presencia de algún grado de animismo y artificialismo tal como es postulado por la teoría piagetana.

Es importante señalar que la distribución de porcentajes en relación a los items árboles y sol, varían significativamente, observándose un mayor porcentaje de realismo en relación al item árboles que al item sol. En la interpretación cognitiva de este último, se observa un mayor porcentaje de animismo y artificialismo que en la interpretación cognitiva que hacen los niños acerca de los árboles. Este resultado puede ser explicado considerando las características cognitivas de los niños de esa edad, los cuales requieren de una representación concreta del fenómeno natural para poder interpretarlo, al respecto su experiencia con los árboles es directa y concreta, en cambio en relación al sol el niño sólo percibe sus características (luz, calor, etc.) pero no tiene una experiencia directa de su forma y funcionamiento, lo cual activa un pensamiento mágico en relación al fenómeno.

Es interesante observar la distribución de respuestas al interior del nivel de pensamiento artificialista, donde se aprecian diferencias entre hombres y mujeres. En los hombres se observa un predominio del pensamiento artificialista naturalista, especialmente en relación al item árboles, en cambio en las mujeres se aprecia un claro predominio del pensamiento artificialista teológico.

El análisis de contenido de este tipo de respuestas permite apreciar que las niñas de la muestra se orientan a una interpretación del mundo en la cual es muy importante la presencia de la divinidad, como creadora y responsable de la mantención de la naturaleza. Esta tendencia se manifiesta también en sus interpretaciones animistas, en las cuales puede observarse un aspecto no tocado directamente por la teoría piagetana, este es la atribución de vida a los elementos de la naturaleza pero en función de cumplir un mandato de la divinidad (Por ejemplo: El sol vive y se mueve porque Dios se lo manda, o bien el sol piensa y conversa con Dios). Esta interpretación que podríamos denominar Animista Teológica, también se observa en la interpretación de los varones de la muestra, pero en menor proporción. En ellos se aprecia una interpretación naturalista de los fenómenos con una mayor influencia en ella de los contenidos aprendidos en la educación formal.

Si se observan las características de la socialización y

endoculturación a la que han sido sometidos los niños, es posible postular que se aprecia la influencia por un lado de la temprana experiencia de contacto y movilidad en el medio (interpretación realista) y a la vez la influencia de la endoculturación temprana mediante la transmisión de creencias y cosmovisión adquirida en el seno de la familia, y caracterizada por la presencia constante de la divinidad y de una relación profunda y animista con los fenómenos naturales.

Esta interpretación cognitiva es especialmente fuerte en el caso de las niñas cuya socialización acorde a las normas culturales adquiere una dimensión más intimista y centrada en el núcleo familiar y por ello implica una mayor influencia de la transmisión social de creencias culturales, lo que podría estar influenciando una visión del mundo esencialmente teológica y de contacto cotidiano con la presencia de lo divino tanto a nivel de su interpretación de la creación de la naturaleza como de la mantención de la vida y de las funciones de los elementos naturales (artificialismo y animismo teológicos). Esto además se podría manifestar en el hecho que la mayoría de las personas investidas con poderes chamánicos sean mujeres (Machis). En cambio, en los varones se observa incluso una mayor influencia de la aculturación ejercida por la escuela, apreciándose respuestas que implican contenidos aprendidos (Por ejemplo: el sol fue llamado *haci* por los griegos).

En conclusión, puede postularse que la interpretación cognitiva del mundo circundante que realizan los niños posee características comunes a lo esperado por la teoría piagetana en cuanto al predominio de un pensamiento realista propio de la etapa de operaciones concretas. Sin embargo, es posible observar además la presencia de características cognitivas émicas, presentes en una visión del mundo con atributos animistas y artificialistas predominantemente teológicos, especialmente en las niñas de la muestra, en las que podría postularse que su socialización sigue manteniendo patrones más tradicionales que la de los varones.

Finalmente, cabe señalar que el análisis de contenido global de las respuestas de los niños, indica la presencia de una relación de respeto hacia los elementos naturales que podría ser interpretada como la presencia de una natural y temprana conciencia ecológica que sería necesario mantener y estimular, evitando que se pierda con la influencia de la aculturación provocada por un sistema educacional generalmente no pertinente a sus características cognitivas y culturales.

REFERENCIAS

- ARDILA E, N. (1989) El orden psicomórfico piagetano en niños rurales de Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 21 N° 2, pp. 177-194.
- BAEZA, G. y PALAVECINOS, M. (1987). Confrontación del modelo teórico de Piaget en una muestra de niños pertenecientes a sectores de Extrema pobreza de la ciudad de Temuco. Tesis de grado de Licenciado en Psicología. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad de la Frontera.
- CARRASCO, H. (1983). Sobre la noción de relato oral mapuche. *Actas de II Seminario Nacional de Estudios Literarios*. pp. 115-127
- CARRASCO, H. (1985). Sistema mítico y relato oral mapuche. *Estudios Filológicos*. 20, pp. 83-92.
- DASEN, P. R. (1974). The influence of ecology, culture and european contact on cognitive development in Australian aborigenes, in J. W. Berry & Dasen (eds.) *Culture and cognition*. London: Methuen.
- DASEN, P. R. (1977). *Introduction to Piagetan Psychology: Cross-cultural contributions*. Garner, New York. 1-25.
- DENEGRI, M. (1988). *Teoría de Piaget: Confrontación del Modelo Teórico con datos de una muestra de niños mapuches y no mapuches de la Región de la Araucanía*. Tesis de Grado de Magister en Psicopedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Laval. Canadá.
- FERRARINI, S, Y RANCICH,A. (1989). Conservación de masa, peso y volumen en escolares de una población marginal de Argentina. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 21 N° 2. pp 165-1975.
- GREBE, M. (1972). *Cosmovisión mapuche*. Cuadernos de la realidad nacional 14, 46-73.
- GREBE, M. (1987). *Algunos aspectos del proceso de enculturación temprana del párvulo en las sociedades mapuches y aymara de Chile*. La Educación de Párvulos y el niño chileno. C.P.U. Santiago, Chile.

